DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO

NORMAS-RI

EN LAS NORMAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO SE DETALLAN EXPECTATIVAS COMPARTIDAS DE LO QUE LOS NIÑOS DEBEN SABER Y DEBEN PODER HACER. TAMBIÉN SE DEFINE UN LENGUAJE COMÚN PARA MEDIR SU PROGRESO HACIA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS.[1]

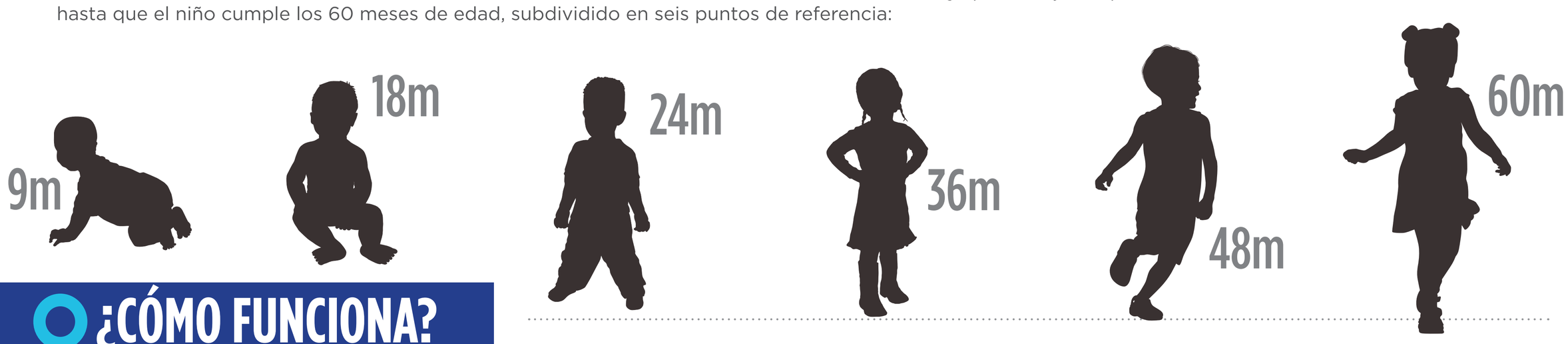
PARA COMENZAR, VISITE WWW.RIELDS.COM.

¿DE QUÉ SE TRATA?

DESDE QUE NACEN, LOS NIÑOS SE CARACTERIZAN POR SU CURIOSIDAD Y MOTIVACIÓN POR APRENDER.

A medida que crecen y aprenden, el cerebro experimenta cambios impresionantes, sobre todo durante los primeros tres años de vida. Estos cambios se ven afectados por la genética y las vivencias en el entorno (incluidas las relaciones interpersonales y las condiciones físicas) a medida que los niños se desarrollan en los ámbitos del raciocinio, el habla, la conducta y el razonamiento.[2] En sus interacciones con el mundo, los niños pequeños descubren cosas, descifran cómo funciona el mundo, ponen a prueba conductas nuevas, aprenden reglas sociales y resuelven problemas. Cuando el aprendizaje y las relaciones son de primera calidad, el desarrollo del niño mejora en todo sentido: el social, el cognitivo, el lingüístico, el artístico y el físico. Cuando se dedican activamente a explorar sus entornos y diversos materiales, los niños unen sus conocimientos conceptuales con sus destrezas de raciocinio. Cuando pueden desarrollar relaciones interpersonales cariñosas que les brinden apoyo con quienes los cuidan (la familia y otros adultos que forman parte de su vida), construyen una buena base para el aprendizaje.[3] El desarrollo temprano, que abarca todos los dominios, asegura la base para que más adelante el niño triunfe en sus estudios y en la vida.[4]

EL CONTINUO DEL APRENDIZAJE TEMPRANO: En las normas de desarrollo y aprendizaje temprano se detalla el continuo desde el nacimiento hasta que el niño cumple los 60 meses de edad, subdividido en seis puntos de referencia:



¿CÓMO FUNCIONA?

LAS NORMAS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE TEMPRANO DEL ESTADO DE RHODE ISLAND ESTÁN ORGANIZADAS EN DOMINIOS, COMPONENTES, METAS DE APRENDIZAJE E INDICADORES.

Los dominios representan las áreas amplias del aprendizaje temprano. Los componentes son áreas específicas dentro de un dominio. En las metas de aprendizaje se denotan aquellas categorías generales de competencias, conductas, conocimientos y destrezas que los niños van aprendiendo en mayor grado y con más complejidad a medida que van creciendo. Con los indicadores se establecen puntos de referencia específicos del desarrollo en las competencias, conductas, conocimientos y destrezas que la mayoría de los niños posee o exhibe a una edad dada para cada meta de aprendizaje.

DOMINIOS

Desarrollo social y emocional
- Relaciones con otros
- Sentido de sí mismos
- Autorregulación

Lectoescritura
- Conciencia fonológica
- Conocimientos del alfabeto
- Conocimientos de lo escrito
- Comprensión e interés
- Desarrollo de la lectoescritura en niños que usan dos idiomas
- Escritura emergente

Matemáticas
- Sentido numérico y cuantitativo
- Relaciones y operaciones con números
- Clasificación y formación de patrones
- Medición, comparación y ordenamiento
- Geometría y sentido del espacio

Estudios sociales
- El yo, la familia y la comunidad
- El yo, la historia y la geografía

Salud física y desarrollo motor
- Prácticas de salud y seguridad
- Desarrollo motor grueso
- Desarrollo motor fino

Desarrollo del lenguaje
- Lenguaje receptivo
- Lenguaje expresivo
- Pragmática
- Desarrollo del lenguaje en niños que usan dos idiomas

Desarrollo cognitivo
- Lógica y razonamiento
- Memoria y memoria activa
- Atención y control inhibitorio
- Flexibilidad cognitiva

Ciencias
- Indagación y aplicación científica
- Conocimiento de conceptos científicos

Artes creativas
- Experimentación y participación en artes creativas

COMPONENTES

CÓMO USARLAS

- Para orientar a los educadores de primaria en la creación de un currículo
- Para informales a las familias cuáles son los hitos del aprendizaje
- Para crear un marco de referencia para poner en práctica programas de educación preescolar de primera calidad
- Para fomentar trayectorias óptimas de aprendizaje temprano previas al jardín infantil

CÓMO NO USARLAS

- Como procesos o materiales de enseñanza concretos y directos
- Como una lista de competencias
- Como currículo o programa autónomo

¡EMPECEMOS!

Lea este código digitalmente para ver una versión especial para aparatos móviles. O, para pedir una copia, visite **WWW.RIELDS.COM** ¡ya mismo!

[1] Kendall, 2003; Kagan & Scott-Little, 2004; [2] Kupcha-Szrom, 2011; Center on the Developing Child, 2012; [3] National Scientific Council on the Developing Child, 2004; [4] Maine Department of Education, 2005.

El contenido de este folleto se creó gracias a una subvención federal *Race to the Top Early Learning Challenge* otorgada por los Departamentos de Educación y de Salud y Servicios Humanos del gobierno federal estadounidense. Sin embargo, esos contenidos no necesariamente representan las normas de dichos departamentos y no se debe dar por sentado el aval del gobierno federal.