

2023



# ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANOS DE RI



LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE TEMPRANO ARTICULAN EXPECTATIVAS COMPARTIDAS SOBRE LO QUE LOS NIÑOS PEQUEÑOS DEBEN SABER Y SER CAPACES DE HACER. ADEMÁS, PROPORCIONAN UN LENGUAJE COMÚN PARA MEDIR EL PROGRESO HACIA LA CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS<sup>1</sup>.

VISITE [WWW.RIELDS.COM](http://WWW.RIELDS.COM) PARA EMPEZAR

## ¿QUÉ ES?

**DESDE QUE NACEN, LOS NIÑOS SIENTEN CURIOSIDAD Y MOTIVACIÓN POR APRENDER.** Conforme crecen y aprenden, sus cerebros cambian drásticamente, especialmente durante los tres primeros años de vida. Estos cambios están influidos por la genética y las experiencias del entorno (incluidas las relaciones y las condiciones físicas) a medida que los niños se desarrollan en los ámbitos del pensamiento, el habla, el comportamiento y el razonamiento<sup>1</sup>. Al interactuar con su mundo, los niños pequeños hacen descubrimientos, averiguan cómo funcionan las cosas, prueban nuevos comportamientos, aprenden normas sociales y resuelven problemas. El aprendizaje y las relaciones tempranas de alta calidad mejoran su desarrollo en todos los sentidos: físico, social, lingüístico, cognitivo, matemático, científico y artístico. Cuando los niños exploran activamente entornos y materiales, desarrollan el conocimiento de conceptos y la capacidad de pensamiento crítico. Cuando los cuidadores (sus padres u otro cuidador principal, miembros adultos de la familia y otros adultos conocidos), los proveedores de cuidado infantil y los maestros desarrollan relaciones cálidas y de confianza con los niños a su cargo, están sentando una base sólida para el aprendizaje, las relaciones y el desarrollo de los niños<sup>2</sup>. El desarrollo temprano en todos los ámbitos asegura estos cimientos para el éxito posterior del menor en la escuela y en la vida<sup>3</sup>.

**CONTINUO DE APRENDIZAJE TEMPRANO:** Los estándares de aprendizaje y desarrollo tempranos esbozan un continuo desde el nacimiento hasta los 60 meses, con seis puntos de referencia de desarrollo:



## ¿CÓMO FUNCIONA?

**LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO TEMPRANOS DE RHODE ISLAND ESTÁN ORGANIZADOS EN DOMINIOS, COMPONENTES, ESTÁNDARES Y EJEMPLOS.** Los dominios representan las áreas generales del aprendizaje temprano. Los componentes son áreas específicas dentro de un dominio. Los objetivos de aprendizaje establecen aquellas categorías generales de competencias, comportamientos, conocimientos y habilidades que los niños desarrollan en grados cada vez mayores y con mayor sofisticación a medida que crecen. Los indicadores establecen los puntos de referencia específicos del desarrollo de las competencias, comportamientos, conocimientos y habilidades que la mayoría de los niños poseen o muestran a una edad determinada para cada objetivo de aprendizaje.

### DOMINIOS

#### Desarrollo social y emocional

- Relaciones con los demás
- Autoconciencia y competencia
- Reconocimiento y regulación emocional

#### Alfabetización

- Conciencia fonológica
- Concepto de material impreso
- Comprensión e interés
- Alfabetización de aprendices multilingües
- Escritura emergente

#### Matemáticas

- Sentido numérico y cantidad
- Relaciones y operaciones numéricas
- Clasificación y patrones
- Medición, comparación y ordenación
- Geometría y sentido espacial

#### Estudios Sociales

- Civismo y Gobierno
- Economía
- Historia
- Geografía



#### Salud física y desarrollo motor

- Prácticas de salud y seguridad
- Desarrollo motor grueso
- Desarrollo motor fino



#### Desarrollo lingüístico

- Lenguaje receptivo/interpretativo
- Lenguaje expresivo
- Pragmática
- Desarrollo lingüístico de los aprendices multilingües

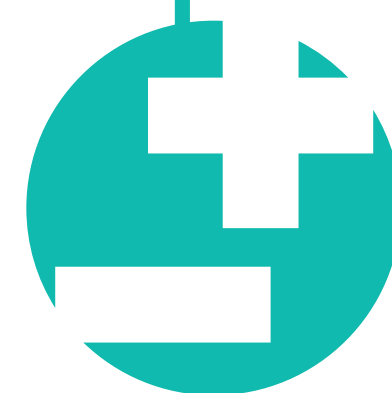


#### ABC



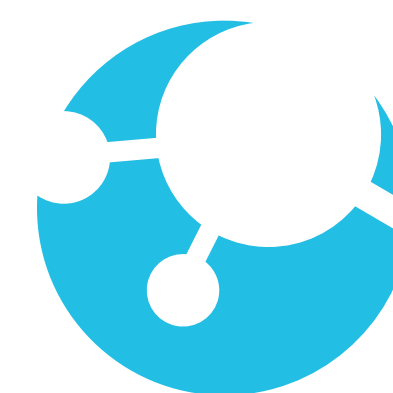
#### Desarrollo cognitivo

- Lógica y razonamiento
- Memoria y memoria de trabajo
- Atención y control inhibitorio
- Flexibilidad cognitiva



#### Ciencias

- Prácticas científicas y aplicación
- Ciencias Físicas
- Ciencias de la Tierra y del Espacio
- Ciencias naturales



#### Artes creativas

- Experimentación y participación en las artes creativas



### COMPONENTS

## CÓMO USARLO

- Comprender la naturaleza integrada del desarrollo de la primera infancia
- Orientar a los educadores de la primera infancia en el desarrollo del plan de estudios
- Informar a las familias sobre los hitos del aprendizaje
- Proporcionar un marco para la aplicación de programas de alta calidad para la primera infancia
- Apoyar la transición fluida y coordinada de los niños al jardín de infancia

## CÓMO NO USARLO

- Como prácticas o materiales didácticos específicos
- Como una lista finita de competencias
- Como plan de estudios o programa independiente
- Como herramienta de evaluación independiente

## ¡COMIENZE YA!

Escanee este código con su dispositivo para obtener nuestra versión adaptada para móviles. O visite [WWW.RIELDS.COM](http://WWW.RIELDS.COM) para solicitar su ejemplar hoy mismo.



<sup>1</sup> Kupcha-Szrom, 2011; Center on the Developing Child, 2012; <sup>2</sup> National Scientific Council on the Developing Child, 2004; <sup>3</sup> Departamento de Educación de Maine, 2005; <sup>4</sup> Departamento de Educación de Maine, 2005.